PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019 MIUR
PIANO DI FORMAZIONE DI SCUOLA 2016-2019

Scheda progettuale
Azione formativa per docenti[1]
A EUROPEAN SCHOOL

Priorità (*Rif. Piano MIUR Cap. 4*)	LINGUE STRANIERE
Ambito tematico (*Rif. Cap. 4 Contenuti chiave*)	METODOLOGIA CLIL
Area di processo del profilo di competenze	*Didattica*: - Strategie e metodologie
	Organizzazione: - Progettazione e organizzazione situazioni di apprendimento
	Empowerment professionale: - Autovalutazione efficacia insegnamento
Tipologia destinatari	Docenti di primaria specialisti/specializzati in inglese, docenti di secondaria di 1° (livello B1) delle scuole della rete Prometheus
Numero destinatari	n. 10
Qualità della formazione (*Rif. § 8.1*)	*Qualità del coinvolgimento*: - La scelta dell'attività formativa è stata oggetto di approfondimento collegiale. - L'attività formativa è coerente con le priorità individuate *Strumenti*: PTOF 2016-2019, RAV, PdM *Target*: - l'80% dei partecipanti consegue l'attestato di frequenza e/o di competenze
	Qualità metodologica - L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti. - L'attività formativa prevede una sperimentazione classe (per tutti i partecipanti).

[1] L'azione formativa è inserita nel piano delle attività delle scuole della rete Prometheus (di cui la D.D. di Surbo è scuola capofila) ed è destinata a n. 3 docenti per ciascuna delle 9 scuole della rete.

	Strumenti: diario di bordo dell'attività *Target*: Più del 30% del tempo didattico è dedicato a momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio
	Qualità dell'impatto - L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. *Strumenti*: schede, relazioni della sperimentazione in classe, prove di verifica in classe Target: Più del 50% dei corsisti sperimenta l'attività in classe.
	Qualità della trasferibilità e della diffusione - L'attività formativa impegna i partecipanti a diffondere i contenuti approfonditi e le esperienze realizzate agli altri docenti della scuola e tutti gli interessati tramite pubblicazione in appropriati spazi web. *Strumenti*: spazio web sul sito della scuola *Target*: Più del 50% dei partecipanti pubblica materiali, documenti, schede sullo spazio web dedicato.
Documentazione	*Modalità*. La documentazione, finalizzata alla condivisione, alla diffusione e alla autovalutazione, si configura come processo di gestione conoscenze, capace di costruire archivi dei saperi e autobiografie professionali e istituzionali.
	Metodologie. Documentazione dovrà essere multimediale, generativa, nonché rispondere ai criteri di significatività, leggibilità, fruibilità, trasferibilità.
	Prodotti. Archivi e repository. Piattaforme, pagine web, blog. Presentazioni, video. Report, autobiografie cognitive, bilanci di competenze.
Diffusione	*Modalità*. Multimediale (comunicazione on line tramite canale Telegram, pagine web e social network.). Seminario conclusivo.
	Prodotti. Pubblicazione del report delle sperimentazioni. Articoli, interviste, mail, padlet, post. Atti e streaming del seminario.
MODULO N. 1	
Numero destinatari	27 (docenti delle scuole in rete – Rete Prometheus)
Numero UFC	1

UFC n. 1 *Be on the same page!- Per la metodologia CLIL nella scuola primaria*	
Tot. ore	50
UDA n. 1	*Titolo*: Be on the same page! UDA n. 1 (apprendimento)
	Ore: 30
	Tipologia: - Lezione frontale
	Metodologie: attività in presenza
	Contenuti: # 1 Course Introduction: TKT-CLIL. #2 Scaffolding content and language learning. #3 Lesson planning. #4 Planning cognitive and communication skills. #5 Adapting materials and resources. #6 Classroom language and support strategies. #6 Assessment
	Strumenti: Piattaforme web. Dispense. Manuale (Cambridge University Press)
	Verifica. Questionari di monitoraggio e test di verifica.
	Valutazione. La valutazione rappresenterà il processo attraverso il quale si verificano la qualità (incluso il gradimento) e l'efficacia del processo termini di apprendimento delle conoscenze che si intendono trasmettere, delle competenze ed abilità pratiche, comportamentali si vogliono far acquisire, nonché di concreta e sistematica applicazione nella quotidianità educativa.
UDA n. 2	*Titolo*: *Be on the same page!* UDA n. 2 (sperimentazione in classe)
	Ore: 16
	Tipologia - Pratica didattica
	Metodologie: - Sperimentazione in classe
	Contenuti. Unità di apprendimento disciplinari in modalità CLIL
	Strumenti: Presentazioni, video, materiale multimediale.
	Verifica: Strumenti di osservazione a cura del docente. Esercitazioni in classe da parte degli allievi.

	Valutazione. Valutazione dell'efficacia del percorso ai fini del supporto dei processi di apprendimento, dell'innalzamento delle competenze e del miglioramento degli esiti scolastici.
UDA n. 3	*Titolo*: Be on the same page! UDA n. 3 (approfondimento)
	Ore: 4
	Tipologia: - Studio individuale - Documentazione
	Metodologie: Attività individuale di riflessione, analisi e raccolta di materiale disponibile on line, da riutilizzare per la progettazione in classe.
	Contenuti: contenuti disciplinari secondo la modalità CLIL
	Strumenti: materiale multimediale, siti web.
	Verifica. Schede di progettazione per l'a.s. 2017-2018
	Valutazione. Valutazione dell'efficacia dell'intero percorso formativo.
Verifiche	*Tipologia*: - strutturate - portfolio
	Modalità: - In presenza - On line
Valutazione	- Formale
Certificazione	- Attestazione di frequenza - Attestato di competenze - Certificazione Cambridge TKT